

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МБОУ «Старокутушская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_ Учайкин П.Л. \_

Протокол №1 от «26» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_

Фабричникова Л.Г.  
«27» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
«Старокутушская  
ООШ»

\_\_\_\_\_

Колоколова Т.А..  
Приказ №74 от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Я и общество»**

для обучающихся 5 класса

**с. Старые Кутуши 2024**

### **1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана на основании следующих **нормативных правовых** документов:

- 1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
- 3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год.
- 4. Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокутушская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района РТ .
- 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”
- 6. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) по ФГОС ОО .
- 7. Учебного плана МБОУ «Старокутушская ООШ» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по школе .
- 8. Годового календарного графика МБОУ «Старокутушская ООШ» на 2024-2025 учебный год.
- 9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.

Данная рабочая программа предназначена для 5 класса основной школы, разработана на основе Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа составлена в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (34 часов), авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2014г). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса, характеристику самостоятельных лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

### **Цели курса:**

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Задачи курса**

Ввести основные понятия: «личность», «субъектность», «общество», «действие», «взаимодействие», «согласие» и «конфликт», «потребление». Показать ценность взаимопонимания как основы для эффективного взаимодействия, роль контроля в этом процессе. Организовать опыт анализа и самоанализа, показывая значимость выявления социальных закономерностей. Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора.

В течение учебного года ученики получают возможность работать с федеральным учебником, способствующим развитию целостного, интегрированного видения общества. Решению данной проблемы служит критическая модель преподавания обществознания, когда знания не являются самоцелью и системообразующей основой обучения данного предмета, а изначально выступают как инструментальное средство, позволяющее более глубоко понимать факты собственной жизни и жизни общества в целом. Свободное общение между учителем и учеником в процессе урока, высказывание и отстаивание ими собственного мнения позволяет развивать речь учащихся, адаптировать понятийный аппарат, используемый учителем, к уровню учеников, что также способствует мыслительной деятельности, которая не возможна в условиях непонимания слов и терминов, используемых в процессе взаимодействия, поскольку не позволяет мысли подростка выражаться в слове. Саморефлексия учащихся в рамках этой модели может осуществляться, в частности, через написание мини-эссе, статей.

Применяется принцип единства различных способов познания. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников: литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников); художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.); публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные; научно-теоретические (фрагменты из научных текстов); опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Предполагаемые результаты: развиваются личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

Появляется и закрепляется познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

Развивается критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Осуществляется «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности.

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

## **2 Содержание программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в 5 классе из расчета 1 учебный час в неделю. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 29% для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **3 .ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВЫЙ ЭТАП (5 КЛАСС) ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Организационный модуль (2 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Тема 1. Человек. (4 ч).**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **Тема 2. Семья. (6 ч).**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 3. Школа (5 ч).**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Тема 4.Труд (5 ч).**

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Тема 5. Родина (7 ч).**

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

### **Итоговый модуль (6 ч).**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

### **Межпредметные связи.**

**История, 5-й класс:** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

**Литература, 5-й класс:** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

**География, 5-й класс:** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

**Биология, 5-й класс:** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

## **Требования к подготовке обучающихся**

### **Личностными результатами:**

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметными результатами:**

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами:**

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
			Изучение материала	Конт- роль	Практиче- ская часть
1.	5 класс	34			
2.	Тема 1. Человек	5	4	1	
3.	Тема 2. Семья	5	4	1	
4.	Тема 3. Школа	6	5	1	
5.	Тема 4. Труд	6	5	1	
6.	Тема 5. Родина	9	8	1	
7.	Резерв учебного времени	1			
8.	Итоговое повторение	3		3	
9.	I четверть	8	7	1	
10.	II четверть	8	7	1	
11.	III четверть	10	9	1	
12.	IV четверть	9	7	2	1

#### 4. Учебно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс (34 часов)

№	кол.	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Дата пров .по плану\ факт	
1	1	Введение	Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание.	<b>Личностные.</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности. <b>Метапредметные.</b> Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. <b>Предметные.</b> Характеризовать структуру учебника по плану.	8.09	
2	2	Загадка человека.	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	<b>Личностные.</b> Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Метапредметные.</b> Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. <b>Предметные.</b> Сравнить свойства человека и животных.	15.09 22.09	
3		Загадка человека.				
4	2	Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.	<b>Личностные.</b> Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <b>Метапредметные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы <b>Предметные.</b> Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя зрелости.	29.09 6.10	
5		Отрочество – особая пора жизни.				
6	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек»	Урок применения ЗУН, практикум. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	<b>Личностные.</b> Характеризовать основные положения темы «Человек»; <b>Метапредметные.</b> Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Предметные.</b> Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	13.10	
7	1	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<b>Личностные.</b> Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Метапредметные.</b> Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Предметные.</b> Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	20.10	
8	1	Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в	<b>Личностные.</b> Характеризовать совместный труд членов семьи. <b>Метапредметные.</b> Сравнить домашнее хозяйство	27.10	

№	кол.	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Дата пров .по пуну\ факт	
			семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	городского и сельского жителя. <b>Предметные.</b> Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.		
9	1	Свободное время.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<b>Личностные.</b> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Метапредметные.</b> Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Предметные.</b> Характеризовать значимость здорового образа жизни.	10.11	
10	1	Практикум по теме: «Семья».	Как подготовить проект. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей	<b>Личностные.</b> Уметь вести проектную работу, <b>Метапредметные.</b> Организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе <b>Предметные.</b> Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	17.11	
11		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»	Уметь использовать ранее изученный материал	<b>Личностные.</b> Использовать ранее изученный материал для работы в группе. <b>Метапредметные.</b> Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности <b>Предметные.</b> Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	24.11	
12		Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	<b>Личностные.</b> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Метапредметные.</b> Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. <b>Предметные.</b> Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.	1.12 8.12	
13		Образование в жизни человека.	Ступени школьного образования.			
14		Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	<b>Личностные.</b> Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. <b>Метапредметные.</b> Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Предметные.</b> Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	15.12 22.12	
15		Образование и самообразование.				
16		Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками,	<b>Личностные.</b> Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками,	29.12	

№	кол.	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Дата пров .по пану\ факт	
			сверстниками, друзьями. Дружный класс.	друзьями. <b>Метапредметные.</b> Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. <b>Предметные.</b> Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.		
17		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа»	Урок применения ЗУН, практикум.	<b>Личностные.</b> Уметь работать в группе. <b>Метапредметные.</b> Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. <b>Предметные.</b> Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	12.01	
18		Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда.	<b>Личностные.</b> Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Метапредметные.</b> Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Предметные.</b> Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	19.01 26.01	
19		Труд – основа жизни.	Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.			
20		Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<b>Личностные.</b> Характеризовать основные положения раздела <b>Метапредметные.</b> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <b>Предметные.</b> Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	2.02	
21		Практикум по теме: «Труд».	Урок применения ЗУН, практикум.	<b>Личностные.</b> Характеризовать основные положения раздела <b>Метапредметные.</b> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <b>Предметные.</b> Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	9.02	
22		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд».	Знать основные термины и понятия урока.	<b>Личностные.</b> Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. <b>Метапредметные.</b> Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <b>Предметные.</b> Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.	16.02	
23		Наша Родина – Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации,	<b>Личностные.</b> Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.	23.02	
24		Наша Родина –			2.031	

№	кол.	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Дата пров .по пану\ факт	
		Россия.	права субъектов России. Русский язык как государственный.	<b>Метапредметные.</b> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <b>Предметные.</b> Характеризовать особенности России как многонационального государства.		
25		Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн,	<b>Личностные.</b> Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. <b>Метапредметные.</b> Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. <b>Предметные.</b> Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	9.03 18.03	
26		Государственные символы России.	государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.			
27		Гражданин России.	Гражданин – Отечества	<b>Личностные.</b> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». <b>Метапредметные.</b> Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ <b>Предметные.</b> Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	30.03 6.04	
28		Гражданин России.	достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.			
29		Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<b>Личностные.</b> Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. <b>Метапредметные.</b> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <b>Предметные.</b> Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	12.04	
30		Практикум по теме: «Родина».	Знать основные термины и понятия урока.	<b>Личностные.</b> Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. <b>Метапредметные.</b> Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. <b>Предметные.</b> Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров.	19 .04	
31		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина».	Знать основные термины и понятия урока.	<b>Личностные.</b> Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. <b>Метапредметные.</b> Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	26.04	

№	кол.	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Дата пров .по палу\ факт	
				<b>Предметные.</b> Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.		
32		Итоговое повторение	Знать основные термины и понятия урока	<b>Личностные.</b> Знать основные положения курса. <b>Метапредметные.</b> Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. <b>Предметные.</b> Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	4.05	
33		Итоговое повторение	Знать основные термины и понятия урока	<b>Личностные.</b> Знать основные положения курса. <b>Метапредметные.</b> Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. <b>Предметные.</b> Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей	11.05	
34		повторение			18.05	

## Список литературы

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2012.
2. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 2009
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию./Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2010
4. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс.- М.: ВАКО, 2009.
5. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая - М.: Просвещение, 2008-224с.
6. В.И.Варющенко «Конституции и права человека (сборник документов), Новосибирск, изд-во «Студия Дизайн Инфолио», 1995г
7. ГИА. 2012: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме./Сост. О.А. Котова, М.: Астрель, 2012.
8. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2010. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.
9. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010.
10. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы,авт-состТ.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт.
11. Обществознание. Поурочные разработки. БоголюбовЛ.Н, ВиноградоваН.Ф. -М.: Просвещение, 2009г.
12. Поурочные разработки по обществознанию.Поздеев А.В. – М.: ВАКО,2011г
13. Степанько С.Н. Поурочное планирование по обществознанию 8 кл. по учебнику Л.Н.Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 237с.
14. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию 8 класс. – М.: Экзамен, 2010. 94с.
15. Чернышква О.А., Пазин Р.В. Обществознание. Подготовка к ГИА – 2010: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2010. – 190с.
16. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. - М.: Просвещение,2012-256с.
17. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2012-256с.
18. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2012-256с.
19. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2012-256с.
20. Обществознание. Рабочая тетрадь 6 кл. Иванова Л.Ф., Хоттенкова Я.В. – М.: Просвещение, 2009г.
21. Человек, природа, общество: Учеб.пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 2007